TÉMATICKÝ PLÁN vyučovací předmět: PRVOUKA 3. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| CÍL VYUČOVACÍ HODINY  (výstupy) | TÉMA  (konkretizované učivo) | Zaměření na rozvoj klíčových kompetencí | VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| - osvojuje si režim dne a týdne ve škole  - projevuje toleranci, respekt – zná svá práva, požádá v okolí o pomoc  - orientuje se v nejbližším okolí  - rozliší vesnici a město  - zakreslí plánek okolí školy  - zná svou plnou adresu a telefonní číslo  - ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek  - určí polohu vlasti  - určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu  - určí, do které hist. země patří území ČR  - rozlišuje některé st. symboly  - zná název našeho kraje  - zná hl. město a některé budovy    - pojmenuje hl. svět strany  - v přírodě a podle mapy  - seznámí se s principem kompasu a buzoly  - orientuje se v turistické a digitální mapě  - aktivně využívá svůj volný čas – využívá svůj talent - popíše svůj talent a své oblíbené aktivity  - rozliší povolání dle náčiní  - pojmenuje a popíše účelnost povolání  - rozliší fyzickou a duševní práci, chrání výsledky práce  - pojmenuje členy rodiny  - uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti; soužití, zvycích a o práci lidí  - vysvětlí, co tvoří neživou přírodu  - rozliší známé látky podle vlastností  - rozdělí přírodniny  - odliší výrobky z průmyslu a zemědělství  - rozdělí surovinu z neživé a živé přírody  - roztřídí zboží do průmyslového odvětví – obchodů – nakupuje - potraviny, chemikálie - drogerie…  - vysvětlí základní význam vody  - popíše koloběh přírody  - vysvětlí základní význam a složení vzduchu  - seznámí se s významem, vzniku a složením půdy  - posoudí Slunce jako zdroj světla  - provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů  - vyjmenuje vlastnosti živých organismů  - vysvětlí závislost živé přírody na neživé  - rozliší nejznámější rostliny z okolí a popíše je  - vyjmenuje části rostlin  - vysvětlí rozdíl mezi kvetoucími a nekvetoucími rostlinami  - rozdělí rostliny podle užitku  - vyjmenuje některé okrasné rostliny   * pozná nejznámější jedlé a jedovaté houby a popíše * ví, jak chránit přírodu   - rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost  - určí některé znaky živočichů  - rozdělí živočichy podle vnitřní stavby  - vyjmenuje některé bezobratlé živočichy  - dělí obratlovce  - pojmenuje zákl. části lidského těla  - pojmenuje části kůže  - vyjmenuje smysly a jejich funkci  - pojmenuje orgány  - určí některé kosti  - zná funkci svalů  - osvojuje si správné způsoby chování  - pečuje o své zdraví  **-** měří prakticky délku, hmotnost, objem, teplotu.  - zvládá jednoduché ošetření  - telefonicky ohlásí nehodu či jinou tísňovou situaci  ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ  ***-  chová se obezřetně při setkání s neznámými jednici, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc*** *pro sebe i pro jiné****; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek***  - rozliší vhodné a nevhodné chování v přírodě vzhledem k ochraně životního prostředí | 1. **ZÁŘÍ**   Opakuje učivo z 2. ročníku  **ŠKOLA**  Odlišnost a tolerance  Co smíme a nesmíme - Ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování,  CESTA DO ŠKOLY  **DOMOV** - OBCE  Naše obec  Vesnice, město  Plánek okolí školy   1. **ŘÍJEN**   NAŠE VLAST  JSME EVROPANÉ  KRAJINA V OKOLÍ DOMOVA   * + 1. **Projekt Město**   **Žatec,  krajina v okolí Žatce**  Poloha Žatce v  krajině  Žatec v minulosti a současnosti  Kulturní střediska v Žatci, stavební, umělecké a historické památky, významné budovy  Dopravní síť, cestovní ruch v Žatci  Bezpečné chování v silničním provozu  **Okolní krajina Žatce**  Zemský povrch a jeho tvary  Vodstvo na pevnině  Rozšíření půd, rostlinstva a živočišstva  Vliv krajiny na život lidí v Žatci, působení lidí na krajinu a životní prostředí  **regionální památky:**  - péče o památky  - lidé a obory zkoumající    minulost  **Báje, mýty, pověsti:**  - minulost kraje a předků  - domov  - rodný kraj   1. **LISTOPAD**   VYUŽITÍ KRAJINY  VODA V KRAJINĚ  ORIENTACE V KRAJINĚ  **NÁŠ SVĚT** – CO NÁS BAVÍ  - umělecké kroužky, pohybové aktivity  **PROSINEC**  POVOLÁNÍ  ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům  **VÁNOCE** – BLÍŽÍ SE VÁNOCE  RODINA – ZVYKY, POVINNOSTI ČLENŮ RODINY  **PODMÍNKY ŽIVOTA** – SVĚT KOLEM NÁS   1. **LEDEN**   LIDSKÉ VÝTVORY  Přírodniny  Surovina a výrobek  ZBOŽÍ  **PODMÍNKY ŽIVOTA NA ZEMI** - ZEMĚ JE KULATÁ  Co jsou látky  Voda  KOLOBĚH VODY V PŘÍRODĚ  Vzduch   1. **ÚNOR**   PŮDA  TEPLO A SVĚTLO + zdroj ze Slunce  **-  látky a jejich vlastnosti:**  - změny látek a skupenství  - porovnávání látek a veličin   s praktickým užíváním základních   jednotek  KRÁLOVSTVÍ SLUNCE -jen okrajově pro zajímavost  **ŽIVOT V PŘÍRODĚ**  ŽIVÉ ORGANIZMY  **BŘEZEN**  HOUBY  ROSTLINY – společné znaky  KVETOUCÍ A NEKVETOUCÍ ROSTLINY  LÉČIVÉ, CHRÁNĚNÉ A JEDOVATÉ R.  OKRASNÉ ROSTLINY  UŽITKOVÉ ROSTLINY  **DUBEN**  UŽITKOVÉ ROSTLINY  -ovoce zelenina, polní plodiny, části rostlin  ŽIVOČICHOVÉ  Znaky živočichů  Dělení živočichů  Zástupci bezobratlých  Dělení obratlovců  CHRAŇME PŘÍRODU  **KVĚTEN**  **ZDRAVÍ**  VÝVOJ ČLOVĚKA  NAŠE TĚLO  Kůže  Smysly  Orgány  Kostra  Svaly  ŽIJEME ZDRAVĚ  SPOLEČNÉ ZNAKY S OSTATNÍMI ŽIVOČICHY  OCHRANA ZDRAVÍ  **ČERVEN**  **PROJEKT NA ZDRAVÍČKO**  Měření-délka, hmotnost, objem, teplota  TÍSŇOVÁ VOLÁNÍ   * Mimořádné události * ABC OCHRANY ZDRAVÍ * PRVNÍ POMOC * CHRAŇME SVÉ ZDRAVÍ A ZDRAVÍ OSTATNÍCH * Třídění odpadu   **PRÁZDNINY V PŘÍRODĚ**   1. Odlišnosti přírody v různých přírodních společenstvích | *kompetence komunikativní –* rozlišuje, zda mluví s vrstevníkem nebo s dospělým a přizpůsobí tomu svou mluvu  - vyslechne druhého, aniž by ho přerušoval, udržuje s mluvčím oční kontakt  *kompetence sociální a personální* – žák účinně spolupracuje ve skupině  *kompetence občanské* – žák respektuje názor druhých lidí, je schopen vcítit se do situací ostatních  *kompetence řešení problémů-* vyhledá informace vhodné k řešení problému   * nenechá se odradit případným neúspěchem   *kompetence pracovní* – poznává různé obory lidského konání, vysvětlí, v čem spočívá jeho význam  - získává informace o různých profesích a učí se v nich orientovat  *kompetence pracovní* – žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje, a vybavení, plní povinnosti  *kompetence učení –* vysvětlí, jak se může konkrétní učivo hodit v osobním životě  *kompetence sociální a personální –* podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá  *kompetence komunikativní –* odpoví na položenou otázku, řekne svůj názor na věc  - spolupodílí se na utváření pravidel komunikace ve třídě  *kompetence komunikativní –* žák v textu, promluvě či jiném záznamu najde myšlenky a místa, která jsou k zadanému úkolu klíčová  - v různých zdrojích najde informace, které souvisejí s tématem, o němž s učitelem a spolužáky diskutuje, pod vedením učitele pozná, které informace si v textu protiřečí  *kompetence učení* –  s pomocí učitele předem stanoví podmínky úspěšné práce, porovná výsledek s předchozím stavem  *kompetence komunikativní –* hájí svůj názor na věc, je ochoten svůj názor změnit na základě nových informací | - vycházky  - prezentace ve skupinách  - práce ve skupinách  - obrazové materiály  - projekce na interaktivní tabuli  - vyhledávání informací o historii obce v knihách a na internetu  - vycházky  - jízda v MHD  - přednáška o historii průvodcem z  regionálního muzea  - mapa ČR    - kompas, buzola  - mapa města, okolí, turistická mapa okolí  - fotografie rodiny, pohlednice s výletů a upomínkové předměty z rodinných akcí  - práce ve skupinách  - modelové situace  - pantomima - hra  - prezentace zaměstnání svých rodičů – domácí příprava  - exkurze  - obrazový materiál  - obrazový materiál – koloběh vody  - váhy, teploměry, odměrné válce, metry,  - pomůcky na jednotlivé pokusy zkoumání látek neživé přírody  - práce ve skupinách  - projekce či encyklopedické ukázky – co se děje v přírodě  - obrazový materiál  - obrázkové soubory rostlin a hub  - exkurze v zahradnictví či v květinářství  - vycházky do přírody  - obrazový materiál  - obrázkové soubory živočichů  - encyklopedie  obrazový materiál  - model lidského těla s vnitřními nebo vnějšími orgány   * příprava zdravého jídelníčku i v praxi   - třídění odpadu, modelová situace | OSV  -seberegulace a sebeorganizace  - komunikace  VDO  - občanská společnost a škola  OSV  -seberegulace a sebeorganizace  - komunikace  VDO  - občanská společnost a škola |