TÉMATICKÝ PLÁN vyučovací předmět: PRVOUKA 3. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| CÍL VYUČOVACÍ HODINY (výstupy) | TÉMA(konkretizované učivo) | Zaměření na rozvoj klíčových kompetencí | VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| - osvojuje si režim dne a týdne ve škole- projevuje toleranci, respekt – zná svá práva, požádá v okolí o pomoc- orientuje se v nejbližším okolí- rozliší vesnici a město- zakreslí plánek okolí školy- zná svou plnou adresu a telefonní číslo- ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek- určí polohu vlasti- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu- určí, do které hist. země patří území ČR- rozlišuje některé st. symboly- zná název našeho kraje- zná hl. město a některé budovy- pojmenuje hl. svět strany- v přírodě a podle mapy- seznámí se s principem kompasu a buzoly- orientuje se v turistické a digitální mapě- aktivně využívá svůj volný čas – využívá svůj talent - popíše svůj talent a své oblíbené aktivity- rozliší povolání dle náčiní- pojmenuje a popíše účelnost povolání- rozliší fyzickou a duševní práci, chrání výsledky práce- pojmenuje členy rodiny- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti; soužití, zvycích a o práci lidí- vysvětlí, co tvoří neživou přírodu- rozliší známé látky podle vlastností- rozdělí přírodniny- odliší výrobky z průmyslu a zemědělství- rozdělí surovinu z neživé a živé přírody- roztřídí zboží do průmyslového odvětví – obchodů – nakupuje - potraviny, chemikálie - drogerie…- vysvětlí základní význam vody- popíše koloběh přírody- vysvětlí základní význam a složení vzduchu- seznámí se s významem, vzniku a složením půdy- posoudí Slunce jako zdroj světla- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů- vyjmenuje vlastnosti živých organismů- vysvětlí závislost živé přírody na neživé- rozliší nejznámější rostliny z okolí a popíše je- vyjmenuje části rostlin- vysvětlí rozdíl mezi kvetoucími a nekvetoucími rostlinami- rozdělí rostliny podle užitku- vyjmenuje některé okrasné rostliny* pozná nejznámější jedlé a jedovaté houby a popíše
* ví, jak chránit přírodu

- rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost- určí některé znaky živočichů- rozdělí živočichy podle vnitřní stavby- vyjmenuje některé bezobratlé živočichy- dělí obratlovce- pojmenuje zákl. části lidského těla- pojmenuje části kůže- vyjmenuje smysly a jejich funkci- pojmenuje orgány- určí některé kosti- zná funkci svalů- osvojuje si správné způsoby chování- pečuje o své zdraví**-** měří prakticky délku, hmotnost, objem, teplotu.- zvládá jednoduché ošetření - telefonicky ohlásí nehodu či jinou tísňovou situaciČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ***-  chová se obezřetně při setkání s neznámými jednici, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc*** *pro sebe i pro jiné****; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek***- rozliší vhodné a nevhodné chování v přírodě vzhledem k ochraně životního prostředí | 1. **ZÁŘÍ**

Opakuje učivo z 2. ročníku**ŠKOLA**Odlišnost a toleranceCo smíme a nesmíme - Ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování,CESTA DO ŠKOLY**DOMOV** - OBCENaše obecVesnice, město Plánek okolí školy1. **ŘÍJEN**

NAŠE VLASTJSME EVROPANÉKRAJINA V OKOLÍ DOMOVA* + 1. **Projekt Město**

**Žatec,  krajina v okolí Žatce**Poloha Žatce v  krajiněŽatec v minulosti a současnostiKulturní střediska v Žatci, stavební, umělecké a historické památky, významné budovyDopravní síť, cestovní ruch v ŽatciBezpečné chování v silničním provozu**Okolní krajina Žatce**Zemský povrch a jeho tvaryVodstvo na pevniněRozšíření půd, rostlinstva a živočišstvaVliv krajiny na život lidí v Žatci, působení lidí na krajinu a životní prostředí **regionální památky:**- péče o památky- lidé a obory zkoumající  minulost  **Báje, mýty, pověsti:**- minulost kraje a předků- domov- rodný kraj1. **LISTOPAD**

VYUŽITÍ KRAJINYVODA V KRAJINĚORIENTACE V KRAJINĚ**NÁŠ SVĚT** – CO NÁS BAVÍ- umělecké kroužky, pohybové aktivity**PROSINEC**POVOLÁNÍohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům**VÁNOCE** – BLÍŽÍ SE VÁNOCERODINA – ZVYKY, POVINNOSTI ČLENŮ RODINY**PODMÍNKY ŽIVOTA** – SVĚT KOLEM NÁS1. **LEDEN**

LIDSKÉ VÝTVORYPřírodninySurovina a výrobekZBOŽÍ**PODMÍNKY ŽIVOTA NA ZEMI** - ZEMĚ JE KULATÁCo jsou látkyVodaKOLOBĚH VODY V PŘÍRODĚVzduch1. **ÚNOR**

PŮDATEPLO A SVĚTLO + zdroj ze Slunce**-  látky a jejich vlastnosti:**- změny látek a skupenství- porovnávání látek a veličin s praktickým užíváním základních jednotekKRÁLOVSTVÍ SLUNCE -jen okrajově pro zajímavost**ŽIVOT V PŘÍRODĚ** ŽIVÉ ORGANIZMY**BŘEZEN**HOUBYROSTLINY – společné znakyKVETOUCÍ A NEKVETOUCÍ ROSTLINYLÉČIVÉ, CHRÁNĚNÉ A JEDOVATÉ R.OKRASNÉ ROSTLINYUŽITKOVÉ ROSTLINY**DUBEN**UŽITKOVÉ ROSTLINY-ovoce zelenina, polní plodiny, části rostlinŽIVOČICHOVÉZnaky živočichůDělení živočichůZástupci bezobratlýchDělení obratlovcůCHRAŇME PŘÍRODU**KVĚTEN****ZDRAVÍ**VÝVOJ ČLOVĚKANAŠE TĚLOKůžeSmyslyOrgányKostraSvalyŽIJEME ZDRAVĚSPOLEČNÉ ZNAKY S OSTATNÍMI ŽIVOČICHYOCHRANA ZDRAVÍ**ČERVEN****PROJEKT NA ZDRAVÍČKO** Měření-délka, hmotnost, objem, teplotaTÍSŇOVÁ VOLÁNÍ* Mimořádné události
* ABC OCHRANY ZDRAVÍ
* PRVNÍ POMOC
* CHRAŇME SVÉ ZDRAVÍ A ZDRAVÍ OSTATNÍCH
* Třídění odpadu

**PRÁZDNINY V PŘÍRODĚ**1. Odlišnosti přírody v různých přírodních společenstvích
 | *kompetence komunikativní –* rozlišuje, zda mluví s vrstevníkem nebo s dospělým a přizpůsobí tomu svou mluvu- vyslechne druhého, aniž by ho přerušoval, udržuje s mluvčím oční kontakt*kompetence sociální a personální* – žák účinně spolupracuje ve skupině*kompetence občanské* – žák respektuje názor druhých lidí, je schopen vcítit se do situací ostatních*kompetence řešení problémů-* vyhledá informace vhodné k řešení problému* nenechá se odradit případným neúspěchem

*kompetence pracovní* – poznává různé obory lidského konání, vysvětlí, v čem spočívá jeho význam - získává informace o různých profesích a učí se v nich orientovat*kompetence pracovní* – žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje, a vybavení, plní povinnosti*kompetence učení –* vysvětlí, jak se může konkrétní učivo hodit v osobním životě*kompetence sociální a personální –* podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*kompetence komunikativní –* odpoví na položenou otázku, řekne svůj názor na věc- spolupodílí se na utváření pravidel komunikace ve třídě*kompetence komunikativní –* žák v textu, promluvě či jiném záznamu najde myšlenky a místa, která jsou k zadanému úkolu klíčová- v různých zdrojích najde informace, které souvisejí s tématem, o němž s učitelem a spolužáky diskutuje, pod vedením učitele pozná, které informace si v textu protiřečí*kompetence učení* –s pomocí učitele předem stanoví podmínky úspěšné práce, porovná výsledek s předchozím stavem*kompetence komunikativní –* hájí svůj názor na věc, je ochoten svůj názor změnit na základě nových informací | - vycházky- prezentace ve skupinách- práce ve skupinách- obrazové materiály- projekce na interaktivní tabuli- vyhledávání informací o historii obce v knihách a na internetu- vycházky- jízda v MHD- přednáška o historii průvodcem z  regionálního muzea- mapa ČR - kompas, buzola- mapa města, okolí, turistická mapa okolí- fotografie rodiny, pohlednice s výletů a upomínkové předměty z rodinných akcí- práce ve skupinách- modelové situace- pantomima - hra- prezentace zaměstnání svých rodičů – domácí příprava- exkurze - obrazový materiál- obrazový materiál – koloběh vody- váhy, teploměry, odměrné válce, metry, - pomůcky na jednotlivé pokusy zkoumání látek neživé přírody - práce ve skupinách- projekce či encyklopedické ukázky – co se děje v přírodě- obrazový materiál- obrázkové soubory rostlin a hub- exkurze v zahradnictví či v květinářství- vycházky do přírody- obrazový materiál- obrázkové soubory živočichů- encyklopedie obrazový materiál - model lidského těla s vnitřními nebo vnějšími orgány * příprava zdravého jídelníčku i v praxi

- třídění odpadu, modelová situace | OSV-seberegulace a sebeorganizace- komunikaceVDO- občanská společnost a školaOSV-seberegulace a sebeorganizace- komunikaceVDO- občanská společnost a škola |